

## C-3-教育合夥人培力計畫

### C-3-家長參與教育行動實施計畫

#### 一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 屏東縣（市）112學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 屏東縣（市）112學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

#### 二、現況分析與需求評估

- (一) 現況分析：讓家長了解老師如何把知識、能力和態度整合運用在情境化、脈絡化的學習過程中，注重學習歷程、方法與策略，透過實踐力行的表現評量學習的成效。
- (二) 需求評估：近年來由於少子化的因素，教育面臨了許多問題，如何藉由家長參與協助解決至為重要，家長們絕不能只是被動地看著地方政府利用減班或裁併校等方法，去解決少子化的教育問題，而是應當主動地檢視自己有沒有主動參與的空間，積極參與，與學校共同解決問題。另一方面，家長組織能夠提供政府教育決策意見參考，身為家長免不了擔心自己孩子能否得到適當的教育，但政府的政策許多人無法徹底了解，即便是家長內心有所疑慮，卻因為孤掌難鳴，就這樣錯過為自己孩子爭取更好的教育品質的時機。家長組織能夠有效收集資訊，教育家長，讓每個人了解政策的內涵、目的及自身的權益。
- (三) 方案規劃說明：
  1. 辦理宣導課程教育家長解政策
  2. 辦理語文類課程、健康體育、環境教育讓家長更能掌握教學新對策，親師合作讓學生學習更有效率，以提高親師合作的效能。
  3. 結合縣內環境教育資源，帶領家長教師實際走踏戶外教室，規劃家長教師環境教育活動；辦理中英閱讀課，以遊戲學習法學習活潑有趣教學，讓學生增加學習動力；辦理健康體育課程，讓親師了解如何協助學生發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展。

#### 三、目的

- (一)提升家長對現階段教育發展之認知，了解何謂素養，如何將素養融入閱讀、環境、體育教學。
- (二)提升家長對於思維建構的認知並熟悉，藉以發展有效的策略思想，發展親師合作平台，以協助教師課堂教學。
- (三)藉由彼此交流課堂實際經驗，釐清迷思、激發創新教學思維，活化課程教學內容。
- (四)家長與老師共同研習，激盪出更多教學創意，增強課程設計能力，並發展出有系統、有層次、引導性之提問模式，在迎接新課綱的同時，為學生找出更寬廣的學習之路。
- (五)提昇教師家長對有限時間的體育課知能提升，做跨領域課程結合增加身體活動量，落實在課前先做體能活動再上學科課程，或身體活動融入認知課程學習去增加課程的趣味性和學習效益。

#### 四、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：屏東縣政府教育處
- (三)承辦單位：社團法人屏東縣家長協會
- (四)協辦單位：國立屏東科技大學、屏東縣立大同高中、大潮州人工湖監控中心、上益營造股份有限公司、大地果園、愛讀繪本故事屋

#### 五、相關研習辦理資訊

- (一)研習名稱：中英閱讀策略工作坊。
- (二)研習時間：112年11月26日(日)上午8時30分至下午4時30分。
- (三)研習地點：本縣大同高中(屏東縣屏東市和平路429號)。
- (四)參加對象：學校教師、家長、公務人員及教育類志工等。
- (五)報名方式：採線上報名，報名連結網站(<https://reurl.cc/x6AoA4>)；全程參與研習者核予6小時研習時數。
- (六)參加人數：家長與教師約40人。

## 六、研習內容

### 家長參與教育行動課程表

中英閱讀策略工作坊計畫 112/11/26(日)

課程內容(英文領域)：

時 間 (歷時h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
08:30-08:45	報到	屏家協團隊	
08:45-09:00	學員課前準備	屏家協團隊	
09:00-12:00	第一堂 激發學生的學習力 1. 國際教育分享 2. 英文戲劇及桌遊改編	講師/竹北市安興國小英語教師 林鈺城老師 助講/鄭秋蘭老師	
12:00-13:00	午餐時間	屏家協團隊	
13:00-16:00	第二堂 1. 繪本與 SDGs 2. 自我探索與英文遊戲	講師/竹北市安興國小英語教師 助講/鄭秋蘭老師	
16:00-16:30	回饋與分享 課後討論	屏家協團隊	

講師介紹：

講師	介紹
講師 林鈺城	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆教育部中央課程與教學輔導諮詢教師 (2005~2006)</li> <li>◆第六屆兩岸四地及新加坡創意語文教學交流活動暨第一屆兩岸四地語文教師典範教學演示研討會：國小英文典範教師 (2013)</li> <li>◆全國偏鄉教師研習(夢一~夢的 N 次方)國小英文組召集人 (2015~now)</li> <li>◆親子天下嚴選部落客 (2015-16)、師德會訊&gt;Hello ET專欄 (2017)</li> <li>◆TFT: Teach for Taiwan【為台灣而教】講師 (2014~2019)</li> <li>◆ETA 研討會專題講師 (2012~2014)</li> <li>◆教育部「提升高中職英語教學成效」創新研習講師 (2016, 2018)</li> <li>◆第二屆【實境遊戲教育年會】講師 (2022)</li> </ul>

<p>助理講師</p> <p>鄭秋蘭</p>	<p>鄭秋蘭 Maggie Cheng</p> <p>國立屏東大學資訊科學系教育科技組碩士</p> <p>人生路上一直斜桿人生在電腦資訊與美語教學之間。在補教業打滾數十年，從兒童美語教學進階到國中英文及檢定規畫，深知語言的堆疊，不能只是為了準備考試，而是要提昇生活知識，能活用於日常。如此，學習才會有它的價值！</p> <p>曾任文藻外語學院協同教學講師及國小協同教學教師、美語補習班教學組長並多次獲頒美語績優老師，國小課後社團 Scratch 程式教學師，參與國小-志工媽媽說故事行列。</p> <p>目前為長頸鹿美語高雄分公司兒童美語教學師資培訓講師，教育部十二年國民基本教育課程綱要(總綱)國民中小學階段種子講師，補習班兒美老師及美語家教師。</p>
------------------------	--

#### 七、經費來源

教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業經費

#### 八、成效評估之實施

評估工具：研習回饋單如附件一

#### 九、預期成效

- (一)提升家長對現階段教育發展之認知，了解何謂素養，如何將素養融入閱讀教學。
- (二)提升家長對於思維建構的認知並熟悉，藉以發展有效的策略思想，發展親師合作平台，以協助教師課堂教學。
- (三)藉由彼此交流課堂實際經驗，釐清迷思、激發創新教學思維，活化課程教學內容
- (四)家長與老師共同研習，激盪出更多教學創意，增強課程設計能力，並發展出有系統、有層次、引導性之提問模，在迎接新課綱的同時，為學生找出更寬廣的學習之路。

#### 十、本計畫經核定後施行。

屏東縣 111 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

**C-3- 家長參與教育行動實施計畫研習回饋單**

屏東縣教師專業成長活動調查問卷						
活動主題：		主講者：				
日期：		填表者：				
性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女					
最高學歷	<input type="checkbox"/> 高中或高職以下 <input type="checkbox"/> 高中或高職 <input type="checkbox"/> 五專、三專或二專 <input type="checkbox"/> 二技或四技 <input type="checkbox"/> 學士 <input type="checkbox"/> 碩士(含 40 學分班) <input type="checkbox"/> 博士					
教學年資	<input type="checkbox"/> 2 年以下 <input type="checkbox"/> 3-4 年 <input type="checkbox"/> 5-6 年 <input type="checkbox"/> 7-10 年 <input type="checkbox"/> 11-15 年 <input type="checkbox"/> 16-20 年 <input type="checkbox"/> 21-25 年 <input type="checkbox"/> 26 年以上					
擔任職務	<input type="checkbox"/> 級任老師 <input type="checkbox"/> 科任老師 <input type="checkbox"/> 教師兼組長 <input type="checkbox"/> 教師兼主任					
學校規模	<input type="checkbox"/> 6 班以下(含 6 班) <input type="checkbox"/> 7-12 班 <input type="checkbox"/> 13-24 班 <input type="checkbox"/> 24 班以上					
您當年如何取得教師資格？	<input type="checkbox"/> 大學、師範院校或師專的師資培育學系及以教育學程 <input type="checkbox"/> 學士後或專士後修習教育學程或學分班 <input type="checkbox"/> 接受非任教學科的師資培育課程 <input type="checkbox"/> 只有接受特定學科的專業教育或訓練(含各種專業證照) <input type="checkbox"/> 沒有接受任教學科的專業課程或師資培課程 <input type="checkbox"/> 其他					
參加此次教師專業成長活動的整體評價	滿意程度					
	非常滿意		非常不滿意			
	5	4	3	2	1	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
評估面向	評估指標	滿意程度				
		非常滿意		非常不滿意		
		5	4	3	2	1
內容滿意度	主題符合教師的需求					
	內容符合實用的需求					
	教材的選擇新穎合宜					
	課程規畫有系統並具延續性					
過程滿意度	主講者能運用適合的教學技巧					
	講述內容表達正確且恰當					
	成長活動的流程安排適切					
情境滿意度	提供場地的交通位置方便適中					
	安排器材設備品質良好					
	提供周邊服務(餐飲、桌椅、空調……)					
	良好舒適					
推薦未來專業成長活動之主題及主講者：						

屏東縣（市）112學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫  
家長參與教育行動實施計畫

場次一

# 閱讀策略 工作坊

112

11 / 26 (日)

9:00-16:00



講師

新竹縣竹北市安興國小

林鈺城 老師



## 激發學生的學習力

第一堂 09:00-12:00

1. 國際教育分享

2. 英文戲劇及桌遊改編

第二堂 13:00-16:00

1. 繪本與SDGs

2. 自我探索與英文遊戲

指導單位：教育部國民及學前教育署  
主辦單位：屏東縣政府教育處  
承辦單位：社團法人屏東縣家長協會  
協辦單位：屏東縣立大同高中