

國立教育廣播電臺「特別的愛」節目 111 年 4 至 6 月製播主題及日期表  
播出時間：每週六、日下午 4 時 5 分至 5 時

| 播出日期         | 分類               | 主題                                                 | 邀訪來賓                                          | 備註 |
|--------------|------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----|
| 04/02<br>(六) | 教學實務<br>(自閉症/國中) | 幫他開啟其他的世界—<br>國中教育階段自閉症學生教學策略及重點方向                 | 臺北市立介壽國中特教組<br>廖秀靜組長<br>(110 年臺北市優良特殊教育人員)    |    |
| 04/03<br>(日) | 教學實務<br>(自閉症/高中) | 謹慎找出因應方法--<br>高中教育階段自閉症學生教學策略及注意事項<br>(伴隨憂鬱思覺失調)   | 桃園市立壽山高級中學資源班<br>王恒晟老師<br>(110 年教育部優良特殊教育人員)  |    |
| 04/09<br>(六) | 教學實務<br>(視障)     | 自信心的建立—<br>視覺障礙學生職業試探及自我接納觀念建立的策略                  | 臺北市立啟明學校實習輔導處<br>王晴雯主任                        |    |
| 04/10<br>(日) | 教學實務<br>(視障/高中)  | 升學就業的評析—<br>高中教育教育階段視覺障礙學生教學策略及重點方向<br>(重度視障)      | 國立臺灣師範大學附屬高級中學<br>詹秀雯老師<br>(110 年教育部優良特殊教育人員) |    |
| 04/16<br>(六) | 親職分享<br>(聽障)     | 找出最適切的发展方向—<br>聽覺障礙子女教養心得及親師互動經驗分享                 | 新竹聲暉協會<br>楊小瑩理事長                              |    |
| 04/17<br>(日) | 教學實務<br>(聽障/高中)  | 針對個別差異提供適切策略--<br>高中教育階段聽覺障礙學生教學重點及發展方向<br>(升學或就業) | 臺北市立啟聰學校輔導實習處<br>李雅雯主任                        |    |
| 04/23        | 其他               | 教他職場適應的能力--                                        | 107 年度教育部愛心楷模廠商                               |    |

|              |                                             |                                                       |                                                        |  |
|--------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
| (六)          | (楷模廠商)                                      | 特教生職場面面觀                                              | 統一超商股份有限公司<br>東漢門市<br>詹其展店長<br>(國立臺東專科學校推薦)            |  |
| 04/24<br>(日) | 其它<br>(楷模廠商)                                | 適當的堅持—<br>企業對特教生的期望及<br>接納方式                          | 109 年度教育部愛心楷模廠商<br>承益行負責人<br>陳源德先生<br>(國立花蓮特殊教育學校推薦)   |  |
| 04/30<br>(六) | 教學<br>實務<br>(情<br>緒行<br>為障<br>礙/<br>專<br>團) | 晴時多雲偶陣雨—<br>各教育階段情緒行為障<br>礙學生醫療協助策略及<br>注意事項          | 臺北市立關渡醫院身心科<br>劉弘仁醫師                                   |  |
| 05/01<br>(日) | 教學<br>實務<br>(情<br>緒行<br>為障<br>礙/<br>國<br>中) | 窗外有藍天—<br>國中教育階段情緒行為<br>障礙學生輔導及教學策<br>略分享             | 花蓮縣立宜昌國民中學資源班<br>羅澤婷老師。<br>(110 年教育部優良特殊教育<br>人員)      |  |
| 05/07<br>(六) | 教學<br>實務<br>(學<br>障/<br>國<br>小)             | 尋覓最優勢的學習策<br>略」—<br>國小教育階段學習障礙<br>學生教學策略及親師互<br>動經驗分享 | 臺東縣臺東市豐年國民小學<br>資源班<br>枋淑婷老師<br>(110 年教育部優良特殊教育<br>人員) |  |
| 05/08<br>(日) | 教學<br>實務<br>(學<br>障/<br>高<br>中)             | 換一種學習策略及方法<br>—<br>高等教育階段學習障礙<br>學生學習及輔導支持服<br>務經驗分享  | 臺北市立萬芳高中特教組<br>高德育組長<br>(110 年臺北市優良特殊教育<br>人員)         |  |
| 05/14<br>(六) | 教學<br>分享                                    | 設身處地的心境—<br>腦性麻痺學生教學經驗                                | 臺北市立大學附設實驗國民小學<br>集中式特教班                               |  |

|              |                   |                                                   |                                              |    |
|--------------|-------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|----|
|              | (腦性麻痺/國小)         | 及親師溝通心得分享                                         | 楊淑玲老師<br>(110 年教育部優良特殊教育人員)                  |    |
| 05/15<br>(日) | 教學分享<br>(腦性麻痺/國中) | 只要努力一定會更好——國中教育階段腦性麻痺學生專團合作及教學經驗分享(侵入性治療)         | 臺北市立特殊教育學校<br>蔡麗萍老師<br>(110 年臺北市優良特殊教育人員)    |    |
| 05/21<br>(六) | 教學實務<br>(智障/國小)   | 針對能力安排學習重點——國小教育階段智能障礙孩子教學重點及親師合作經驗分享             | 花蓮縣富里國小巡迴輔導班<br>沈郁辰老師                        |    |
| 05/22<br>(日) | 教學實務<br>(智障/國中)   | 學會照顧自己的能力——國中教育階段智能障礙學生教學重點及方向                    | 臺東縣立海端國民中學輔導室<br>黃美玲主任<br>(110 年教育部優良特殊教育人員) |    |
| 05/28<br>(六) | 教學實務<br>(身體病弱/國中) | 提供全方位的安全學習環境——國中教育階段身體病弱學生融合教學策略及班級經營技巧經驗分享(單一心房) | 臺北市立天母國中普通班<br>洪玉華老師<br>(110 年臺北市優良特殊教育人員)   |    |
| 05/29<br>(日) | 教學實務<br>(身體病弱/大專) | 優秀能力的型塑——高等教育階段身體病弱學生教學及輔導經驗分享                    | 國立海洋大學資源教室<br>黃玉琳輔導老師                        |    |
| 06/04<br>(六) | 人權                | 人權的意涵——教育部華文視障電子圖書館應用資訊                           | 教育部華文視障電子圖書館<br>林柏榮工程師                       | 專題 |

|              |                                       |                                                |                                           |    |
|--------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|
|              |                                       |                                                |                                           |    |
| 06/05<br>(日) | 其他<br>(生命教育)                          | 正向積極的思考—<br>特教學生生命教育的教學及重點方向                   | 2021 總統教育獎得主<br>國立臺灣師範大學曾琬瑜同學             | 專題 |
| 06/11<br>(六) | 性別<br>平等                              | 性平的真諦—<br>身心障礙學生性別平等教育的教學重點及防患未然之道             | 國立花蓮特殊教育學校<br>馬心正校長                       | 專題 |
| 06/12<br>(日) | 其他<br>(特教服務/<br>高中)                   | 多元的服務—<br>私立高中針對身心障礙學生提供之特教服務經驗分享<br>(私立無特教老師) | 臺北市景文高中特教組<br>吳麗明組長<br>(110 年臺北市優良特殊教育人員) |    |
| 06/18<br>(六) | 其他<br>(生活安置)                          | 社區家園的建構—<br>智能障礙青年安養實施現況經驗分享                   | 財團法人心路社會福利基金會<br>台北社區生活支持中心<br>關志展組長      |    |
| 06/19<br>(日) | 其他<br>(生活安置)                          | 不要漠視—<br>發展遲緩孩童學前特教的重要性及經驗分享                   | 財團法人台灣肯納自閉症基金會<br>彭玉燕董事長                  |    |
| 06/25<br>(六) | 其他<br>(夏令營/大專)<br>或<br>特教教材教具設計比賽優良作品 | 增進人際關係—<br><br>高等教育階段跨障別學生夏令營的特色及意義            | 待確定                                       |    |
| 06/26<br>(日) | 其他<br>(夏令營/大                          | 拓展生活圈發現心世界—<br>身心障礙學生夏令營的                      | 待確定                                       |    |

|  |                                               |                                   |  |  |
|--|-----------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
|  | 專)<br><br>或<br>特教教<br>材教具<br>設計比<br>賽優良<br>作品 | 特色及意義<br>或<br>專業團隊對發展遲緩孩<br>童的重要性 |  |  |
|--|-----------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|