

屏東縣 109 學年度第二學期特殊教育專業知能研習實施計畫 《學習障礙教學策略-有生命的漢字師資培訓課程》

壹、依據

- 一、特殊教育法第 15 條
- 二、屏東縣 110 年度特殊教育工作計畫

貳、目的

- 一、提升現職特教教師對於中文書寫和識字課程教學策略之專業知能。
- 二、分享如何運用「漢字構形之分析」及「特殊中文字彙知識」融入部件意義化識字教學以提升中文讀寫教學之效能。
- 三、增進教師教學策略之應用，以提升學生的中文書寫及識讀能力。

參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：屏東縣政府教育處
- 三、承辦單位：屏東縣鶴聲國小、屏東縣特教資源中心

肆、實施內容

- 一、辦理時間：110 年 5 月 1 日星期六 9：00 至 16：00。
- 二、活動地點：屏東縣特教資源中心三樓視聽教室。
- 三、講師：李雪娥老師(講師介紹請參閱附件一)。
- 四、參與對象：對此議題有興趣之本縣各教育階段特教教師，共計 80 名，以任教資源班及巡迴輔導班之教師為優先錄取對象。
- 五、課程內容：對於有讀寫困難的學習障礙學生來說，要順利習得讀寫技能不是再多抄寫幾遍文字就可以達成的，教學的老師需要使用不同於一般學童的教學技巧，協助學障生找到適合的學習策略，善用中文以形表意之特性進行「形→義→音」的解碼方式正是學障孩子需要的，部件意義化識字教學法將漢字特有的形、音、義聯結關係(特殊中文字彙知識)融入識字教學中，以說明各個部件構成整字的理由與根據，再說個構形理據故事讓孩子的腦中出現文字的情境，最後讓學生說出來或畫出來，成功的為孩子建立了中文字形音義的連結。

日期	時間	課程內容	講師/負責團隊
	8：40~9：00	報到及開幕式	鶴聲國小&特教科
110/5/1	9：00~12：00	1. 學習障礙學生大腦運作對學習的影響。 2. 讀寫障礙學生的漢字認知歷程	李雪娥老師
	13：00~16：00	1. 透過漢字構形學理論幫助讀寫障礙學生對漢字的形音義連結。 2. 「有生命的漢字」課程介紹及教學應	

		用。	
--	--	----	--

伍、其他說明事項

- 一、請至全國特殊教育資訊網 (<http://special.moe.gov.tw/study.php>) 報名，報名方式如下：【<https://special.moe.gov.tw/index.php>→教師研習→縣市特教研習（點選屏東縣→教育處研習）→研習名稱「**學習障礙教學策略-有生命的漢字師資培訓課程**」】。倘有疑問，請電洽特教中心邱梅芳教師，電話：08-7371783。
- 二、經錄取後若需請假者，請務必於研習前三日提早告知，以便承辦單位通知備取人員。
- 三、研習需簽到(退)，全程參與者，依規定核給研習時數 6 小時，未全程參與者則覈實核給，缺席超過研習時數 1/2 者不核給研習時數。早退者，依請假程序辦理，經承辦學校許可、繳交回饋單及簽退後，才可離開，否則以缺席論。
- 四、請務必親自簽到(退)，代簽及代簽者，取消研習資格且不核予時數，另函文學校依權責妥處。
- 五、研習當日之工作人員及核定錄取之教師（縣屬教師），本縣同意研習當日以公假登記，並依實際參與天數核予一年內補休，惟課務自理。
- 六、參與學員須線上填報研習回饋表，以供日後辦理研習之參考。
- 七、本次研習提供餐食茶水，為響應環保，請參加人員自行攜帶環保杯具。
- 八、為配合政府防疫措施，請與會人員配戴口罩並保持社交距離。
- 九、考量因突發狀況導致研習需臨時變動，以及因應新冠肺炎疫情防疫措施，將視疫情演變情況採取相應措施，錄取研習人員於研習前三日務必收 E-mail（您留於全國特殊教育資訊網報名系統之 E-mail），以了解相關最新訊息。

陸、經費：由教育部補助特殊教育及本府教育處相關經費項下支應。

柒、獎勵：承辦學校及本案相關承辦人員於活動辦理完畢依本府教職員獎懲原則獎勵。

捌、本計畫奉核定後實施，修正時亦同。

附件一

講師介紹

講師姓名	李雪娥老師
學經歷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣夢 N 次方講師 2. 台中市學障協會特教宣導講師 3. 台中市學障協會有生命的漢字樂學營講師 4. 嘉義大學教育學系課程與教學組特教領域博士生 5. 台東大學特教研究所碩士 6. 國小教師、特教組長 7. 中華民國學障協會理事 8. 臺中市學障協會理事 9. 臺中市適性安置委員 10. 臺中市鑑輔會委員
著作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合高效識字教學法對學習障礙學生個案補救教學成效之研究 2. 漢字的構形特性在學習障礙中文補救教學之運用部件意義化識字教學法 3. 部件意義化識字教學法教材（彰師大特殊教育中心教材） 4. 部件意義化識字教學法對提升四年級書寫障礙學生書寫能力之研究 5. 部件意義化識字教學法對提升三年級學習障礙學生讀寫能力之研究 6. 部件意義化識字教學運用於識字困難學齡兒童之成效 7. 有生命的漢字(部件意義化識字教材) 8. 部件意義化識字教學對國小學習障礙學生讀寫能力之影響 9. 部件意義化教學對國小學習障礙學生語文學習成效之研究